|  |
| --- |
| ***EDUCAZIONE CIVICA******ASSE COSTITUZIONE******UDA******DIRITTO-LEGALITA’-SOLIDARIETA’******Classi 4*** |
| **TITOLO: LA CULTURA DELLA LEGALITA’** |
| **TEMPI: I Quadrimestre** |
| **COMPETENZE CHIAVE**[x]  COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE[ ]  COMPETENZA MULTILINGUISTICA[ ]  COMPETENZA MATEMATICA[x]  IMPARARE A IMPARARE[x]  COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA[x]  COMPETENZE DIGITALI[x]  COMPETENZA IMPRENDITORIALE[ ]  SPIRITO D’INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**- L’alunno prende coscienza del sé e attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alle relazioni tra coetanei, con gli adulti e l’ambiente in cui vive.- Conosce elementi di igiene e interiorizza le regole in relazione alla prevenzione Covid 19.- Sviluppa il senso dell’identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.- Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l’incontro con esperienze e culture diverse.- Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…).- Partecipa attivamente ad iniziative di solidarietà. |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** -Percepire la dimensione del sé, dell’altro e della condivisione nello stare insieme.-Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso.-Rispettare le regole di convivenza civile per star meglio insieme dentro la classe e nell’ambiente di vita.-Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco e considerare la “diversità” come valore. -Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana i valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.-Rendersi disponibile a partecipare alle diverse esperienze comunitarie. |
| **CONTENUTI**La Costituzione italiana: struttura, articoli, principi, diritti e doveri, ordinamento della repubblica.Lettura e analisi di alcuni articoli.ABC del buon cittadino.Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia edell’adolescenza. (Trasversalità con gli obiettivi Unicef 2021).Organizzazioni non governative sui diritti umani (UNICEF-TRIACORDA-SAVE THE CHILDREN…).La Costituzione europea.La bandiera italiana e l’Inno Nazionale.La bandiera europea e l’inno europeo.Concetto di Legalità: simboli, parole, personaggi.Concetto di Mafia nello Spazio/Tempo: simboli, parole personaggi. |
| **CONOSCENZE**Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.Conoscere il significato dei termine “diritto” e “dovere”.Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.Conoscere i principi fondamentali dellaConvenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. | **ABILITA’**-Applica le regole in contesti diversi della vita.-Conosce e applica in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.-E’ consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.-E’ consapevole che la salute va tutelata anche nell’interesse della collettività. (Art. 32)- Ricerca informazioni nel web, per approfondire le conoscenze nelle diverse tematiche affrontate.  |
| **RACCORDI TRA LE DISCIPLINE****ITALIANO**Le regole della convivenza civile: uguaglianza, diversità, solidarietà.La cultura della legalità: Dichiarazione Universale dei diritti umani. La Mafia: parole, simboli e personaggi della Legalità. Voce alle donne della mafia e dell’antimafia.**ARTE**I colori della bandiera. I colori della pace. I colori della gioia.**STORIA**La Costituzione italiana: Storia e Principi fondamentali della Costituzione con particolare riflessione sugli art.1-2-3. Storia della bandiera italiana con riflessione sull’art.12.**GEOGRAFIA**La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.La Costituzione Italiana.**MUSICA**Canti pro-sociali relativi alle diverse manifestazioni.Inno di Mameli- La storia dell’Inno Nazionale.I Simboli dell’identità nazionale ed europea attraverso gli Inni: “La Leggenda del Piave”.**RELIGIONE**Diritto all’Uguaglianza.Il diritto alla differenza religiosa per riconoscere a tutti una pari dignità umana.Pace e Solidarietà: la pace è un Diritto; religioni diverse insieme per la pace. |
| **PRODOTTO FINALE**Allestimento aule, atrio… per vivere esperienze significative attraverso immagini e colori.Creazione di un e-book “ABC…dei Diritti/Doveri dei cittadini” da pubblicare sul sito della scuola. |
| **OBIETTIVI MINIMI** (riferito ad eventuali alunni BES)Conoscere le regole basilari della convivenza.Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali.Leggere e riflettere sugli articoli della Costituzione Italiana considerati. |
| **ATTIVITÀ** |
| * Brainstorming sull'argomento per la rilevazione delle preconoscenze.
* Dettatura di regole, proprietà e definizioni principali.
* Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali
* Uso del libro di testo
* Uso di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo
 | **ALUNNI BES O DSA** *eventuali** lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche
* evitare di far copiare dalla lavagna e fornire supporto cartaceo
* garantire tempi più lunghi
* garantire l’uso degli strumenti compensativi: immagini.
 |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE** |
| * Presentazione dell’unità da parte del docente
* Riferimenti a fatti e situazioni reali
* Brainstorming
* Discussione
* Lezione frontale o dialogata
* Analisi e sintesi del libro di testo
 | * Simulazioni di procedimenti e tecniche operative
* Costruzione di mappe concettuali
* Osservazioni e applicazioni guidate
* Utilizzo di risorse digitali, videolezioni, app e piattaforme concordate (Gsuite, Classroom, R.E.)
* Problem solving
* Scoperta guidata
 |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE****Individuale: interrogazioni, conversazioni, prove soggettive e oggettive, elaborati degli allievi atti a evidenziare interessi e potenzialità**. **Di gruppo: osservazione dei comportamenti: collaborazione, capacità di portare a termine i compiti assegnati, senso di responsabilità, autonomia, partecipazione, interesse…*****Alunni DSA e BES****-****Verifiche scritte facilitate****-****Prevedere verifiche orali guidate a compensazione di quelle scritte****-****Programmare le verifiche orali******-Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove*** |