|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***EDUCAZIONE CIVICA***  ***ASSE COSTITUZIONE***  ***UDA***  ***DIRITTO-LEGALITA’-SOLIDARIETA’***  ***Classi 4*** | | |
| **TITOLO: LA CULTURA DELLA LEGALITA’** | | |
| **TEMPI: I Quadrimestre** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE**  COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE  COMPETENZA MULTILINGUISTICA  COMPETENZA MATEMATICA  IMPARARE A IMPARARE  COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA  COMPETENZE DIGITALI  COMPETENZA IMPRENDITORIALE  SPIRITO D’INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  - L’alunno prende coscienza del sé e attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alle relazioni tra coetanei, con gli adulti e l’ambiente in cui vive.  - Conosce elementi di igiene e interiorizza le regole in relazione alla prevenzione Covid 19.  - Sviluppa il senso dell’identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.  - Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l’incontro con esperienze e culture diverse.  - Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…).  - Partecipa attivamente ad iniziative di solidarietà. | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Percepire la dimensione del sé, dell’altro e della condivisione nello stare insieme.  -Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso.  -Rispettare le regole di convivenza civile per star meglio insieme dentro la classe e nell’ambiente di vita.  -Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco e considerare la “diversità” come valore.  -Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana i valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.  -Rendersi disponibile a partecipare alle diverse esperienze comunitarie. | | |
| **CONTENUTI**  La Costituzione italiana: struttura, articoli, principi, diritti e doveri, ordinamento della repubblica.  Lettura e analisi di alcuni articoli.  ABC del buon cittadino.  Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e  dell’adolescenza. (Trasversalità con gli obiettivi Unicef 2021).  Organizzazioni non governative sui diritti umani (UNICEF-TRIACORDA-SAVE THE CHILDREN…).  La Costituzione europea.  La bandiera italiana e l’Inno Nazionale.  La bandiera europea e l’inno europeo.  Concetto di Legalità: simboli, parole, personaggi.  Concetto di Mafia nello Spazio/Tempo: simboli, parole personaggi. | | |
| **CONOSCENZE**  Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.  Conoscere il significato dei termine “diritto” e “dovere”.  Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.  Conoscere i principi fondamentali della  Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. | **ABILITA’**  -Applica le regole in contesti diversi della vita.  -Conosce e applica in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.  -E’ consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.  -E’ consapevole che la salute va tutelata anche nell’interesse della collettività. (Art. 32)  - Ricerca informazioni nel web, per approfondire le conoscenze nelle diverse tematiche affrontate. | |
| **RACCORDI TRA LE DISCIPLINE**  **ITALIANO**  Le regole della convivenza civile: uguaglianza, diversità, solidarietà.  La cultura della legalità: Dichiarazione Universale dei diritti umani.  La Mafia: parole, simboli e personaggi della Legalità.  Voce alle donne della mafia e dell’antimafia.  **ARTE**  I colori della bandiera.  I colori della pace.  I colori della gioia.  **STORIA**  La Costituzione italiana: Storia e Principi fondamentali della Costituzione con particolare riflessione sugli art.1-2-3.  Storia della bandiera italiana con riflessione sull’art.12.  **GEOGRAFIA**  La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.  La Costituzione Italiana.  **MUSICA**  Canti pro-sociali relativi alle diverse manifestazioni.  Inno di Mameli- La storia dell’Inno Nazionale.  I Simboli dell’identità nazionale ed europea attraverso gli Inni: “La Leggenda del Piave”.  **RELIGIONE**  Diritto all’Uguaglianza.  Il diritto alla differenza religiosa per riconoscere a tutti una pari dignità umana.  Pace e Solidarietà: la pace è un Diritto; religioni diverse insieme per la pace. | | |
| **PRODOTTO FINALE**  Allestimento aule, atrio… per vivere esperienze significative attraverso immagini e colori.  Creazione di un e-book “ABC…dei Diritti/Doveri dei cittadini” da pubblicare sul sito della scuola. | | |
| **OBIETTIVI MINIMI** (riferito ad eventuali alunni BES)  Conoscere le regole basilari della convivenza.  Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali.  Leggere e riflettere sugli articoli della Costituzione Italiana considerati. | | |
| **ATTIVITÀ** | | |
| * Brainstorming sull'argomento per la rilevazione delle preconoscenze. * Dettatura di regole, proprietà e definizioni principali. * Costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali * Uso del libro di testo * Uso di strumenti didattici alternativi o complementari al libro di testo | | **ALUNNI BES O DSA** *eventuali*   * lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche * evitare di far copiare dalla lavagna e fornire supporto cartaceo * garantire tempi più lunghi * garantire l’uso degli strumenti compensativi: immagini. |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE** | | |
| * Presentazione dell’unità da parte del docente * Riferimenti a fatti e situazioni reali * Brainstorming * Discussione * Lezione frontale o dialogata * Analisi e sintesi del libro di testo | | * Simulazioni di procedimenti e tecniche operative * Costruzione di mappe concettuali * Osservazioni e applicazioni guidate * Utilizzo di risorse digitali, videolezioni, app e piattaforme concordate (Gsuite, Classroom, R.E.) * Problem solving * Scoperta guidata |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**  **Individuale: interrogazioni, conversazioni, prove soggettive e oggettive, elaborati degli allievi atti a evidenziare interessi e potenzialità**.  **Di gruppo: osservazione dei comportamenti: collaborazione, capacità di portare a termine i compiti assegnati, senso di responsabilità, autonomia, partecipazione, interesse…**  ***Alunni DSA e BES***  *-****Verifiche scritte facilitate***  *-****Prevedere verifiche orali guidate a compensazione di quelle scritte***  *-****Programmare le verifiche orali***  ***-Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove*** | | |